



БИШКЕКСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ ЧУЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Система менеджмента качества

СМК ДП 012.4-09-4

Версия 1

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета БКЧУ  
протокол № 3  
от «21» 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БКЧУ  
Эгембердиева Б. Ш.  
«21» 11 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Бишкек 2023 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о фонде оценочных средств (ФОС) разработано в соответствии с Законом КР «Об образовании», ГОС СПО, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов БКЧУ, Положением о разработке основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования БКЧУ.

1.2. Положение о фонде оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (ОПОП СПО) – устанавливает порядок разработки, а также общие требования к структуре и оформлению оценочных и методических материалов по ОПОП СПО, – фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/ практике, а также государственной итоговой аттестации выпускников в целях установления соответствия результатов обучения по каждой дисциплине/ практике планируемым результатам освоения ОПОП, реализуемых в Бишкекском колледже при Чуйском университете (БКЧУ, Колледж).

1.3. ФОС разрабатывается отделениями и преподавателями БКЧУ, осуществляющими обучение по соответствующей дисциплине/ практике, государственной итоговой аттестации (далее – ИГА) на основе ГОС СПО соответствующего направления подготовки, ОПОП СПО и с учетом требований работодателей.

1.4. ФОС разрабатывается для каждой дисциплины/практики учебного плана всех реализуемых в колледже ОПОП СПО.

1.5. Требования Положения обязательны для выполнения всеми учебными подразделениями (отделениями) колледжа, реализующими ОПОП СПО.

1.6. Документ предназначен для руководителей всех уровней, преподавательского состава, участвующих в процессе реализации ОПОП.

## **2. Структура ФОС**

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения в процессе прохождения обучающимся рубежного контроля, промежуточной аттестации по дисциплине/ практике и оценивания уровня сформированности компетенций в ходе прохождения государственной итоговой аттестации для установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыт деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации), приведенные в приложении 1.

### **2.1. Структура ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации**

2.1.1. Структурированный перечень объектов оценивания направлен на оценку сформированных компетенций по дисциплине/практике как результатов обучения. Компетенции, как ожидаемый результат освоения ОПОП - основа для разработки базы учебных заданий.

При составлении компетенций по дисциплинам/практикам проводится анализ их соответствия требованиям ГОС, заинтересованных сторон и планируемым результатам обучения по конкретной дисциплине/ практике. Уточняются все знания, умения, навыки, являющиеся составными элементами компетенций, которыми должен обладать студент (выпускник), способный и готовый к профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией.

В рабочей программе дисциплины указываются компетенции (ОК, ПК) с индикаторами достижений: знать, уметь, владение навыками, на основе которых разрабатывается фонд оценочных средств: база аттестационных, контрольно-измерительных и иных материалов.

2.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения в формате знаний, умений, навыков (ЗУН) в процессе освоения дисциплины/ практики, в том числе:

- аттестационные материалы, контрольно-измерительные материалы т.е. вопросы, билеты, тесты, задачи, по которым оценивается уровень подготовки студента, при этом типовые контрольные задания или иные материалы, должны быть направлены не только на оценку знаний, но и на оценку умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- материалы, устанавливающие содержание проведения промежуточных аттестаций (зачетов, экзамена);

- примерные темы контрольных работ (при наличии в РПД) и требования к их выполнению и оформлению;

- возможная (примерная) тематика УИРС, если планируется, по профилю дисциплины и требования к их выполнению и оформлению.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации могут содержать аналоги аттестационных материалов ИГА по профилю соответствующей ОПОП. Контрольно-измерительные средства по дисциплине должны более полно отражать содержание изучаемого предмета и нацелены на формирование и достижение заявленного результата обучения по дисциплине. Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

2.1.3. Описание технологии оценивания образовательных достижений студентов в процессе прохождения промежуточной аттестации по дисциплине/ практике.

Оценочные процедуры прописываются в рабочих программах дисциплин/ практик и методиках балльно-рейтинговой системы (БРС) оценивания учебных достижений по дисциплине/ практике. Методика БРС оценивания по каждой дисциплине/ практике разрабатывается колледжем самостоятельно на основе Положения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в БКЧУ.

Все методические материалы по оценочным процедурам должны быть обсуждены и одобрены заседанием предметно-цикловой комиссией соответствующей образовательной программы.

2.1.4. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине/практике в ходе промежуточной аттестации.

Критерии оценивания – признаки или показатели результата – достигнутого уровня освоения ЗУН, способы интерпретации результатов оценивания. Критерии оценки содержат описание показателей, которые оцениваются по 100-балльной шкале и переводятся в традиционные оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», буквенную систему А, В, С, D, E, FX/F и цифровой эквивалент по 4-х балльной системе.

2.1.5. ФОС по каждой дисциплине/ практике должен быть рецензирован. Допускается проведение экспертной оценке ФОС одновременно с рецензированием РПД/УМКД. Рецензия может быть внутренняя (другие отделения колледжа или ППС Чуйского университета) или внешняя (от академического или профессионального сообщества/ других образовательных организаций).

## **2.2. ФОС для ИГА включает в себя:**

2.2.1. Перечень компетенций, оценивание сформированности которых выносится на ИГА (структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков).

2.2.2. Полный комплект аттестационных материалов (типовые тестовые задания, перечень практических навыков, ситуационные задачи/ вопросы экзаменационных билетов или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП).

Требования к аттестационным материалам ИГА, условия применения, технологии оценивания и порядок оценивания прописываются в программах Госэкзамена и Положениях о ИГА выпускников в БКЧУ, завершающих освоение соответствующих образовательных программ.

2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП (методика оценивания каждой формы ИГА, каждого этапа государственного экзамена, уровня сформированности компетенций), в том числе:

- Тестовые задания для тестирования в ходе ИГА ежегодно пересматриваются и обновляются в соответствии с установленными требованиями. Тест должен отвечать требованиям:

- валидность – действительная способность теста измерять ту характеристику, для диагностики которой он заявлен;
- надежность – характеристика теста, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- полнота и системная организация содержания (состав и взаимосвязь структурных единиц, отражающих содержание теоретической и практической составляющих компетенций, требуемых ОПОП);
- обеспечение контроля междисциплинарных связей;
- обеспечение получения объективных и достоверных результатов.

- *Оценочные средства для контроля владения выпускниками умениями, практическими навыками* должны быть адаптированы для практического применения в соответствии с установленными требованиями ГОС СПО и работодателями, а также необходимыми знаниями и умениями.

- *Оценочные средства для этапа собеседования* оценивают не только знания, умения, но и теоретическую подготовленность, умение логически построить ответ, последовательно излагать свои мысли, приводить решение ситуационной задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования предлагаемых решений.

2.2.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Критерии оценивания – признаки или показатели результата освоения ОПОП, способы интерпретации достигнутых аттестуемым результатов. Критерии оценки содержат описание показателей, на основании которых ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

В зависимости от полученной оценки устанавливаются следующие уровни сформированности компетенций:

Уровень сформированности компетенций	Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, баллы
Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»	0 – 59
Пороговый	«удовлетворительно»	60 – 74
Базовый	«хорошо»	76 – 85
Продвинутый	«отлично»	86 – 100

Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия, решать стандартные профессиональные задачи. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и характеристикой подготовленности студента по образовательной программе.

Оценка уровня сформированности компетенций производится на этапе проведения ИГА.

Если студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает на вопросы преподавателя полно, то уровень сформированности компетенций - продвинутый.

Если студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, но с наводящими вопросами и уточнениями со стороны преподавателя, успешно отвечает на теоретические вопросы, то уровень сформированности компетенций – базовый.

Если студент, справившийся с выполнением большинства практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен исправить под руководством преподавателя, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению, то уровень сформированности компетенций - пороговый.

При не выполнении практического навыка – компетенция считается не сформированной.

### **3. Рекомендации по разработке, оформлению, хранению ФОС**

Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями по каждой дисциплине/ практике, закрепленной за соответствующей образовательной программой, утверждаются как элемент РПД и входят в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД). Рассматриваются предметно-цикловыми комиссиями, одобряются Педагогическим советом колледжа, и утверждаются директором БКЧУ. ФОС как структура УМКД хранится в делах соответствующего отделения СПО.

ФОС ИГА разрабатываются коллективом авторов (преподавателями базовых дисциплин) по поручению заведующего соответствующего отделения специальности(ей). ФОС ИГА должны обсуждаться предметно-цикловыми комиссиями специальностей, быть одобренными

Педагогическим советом БКЧУ. ФОС ИГА отражается в программе ГЭ, согласовывается с заместителем директора по учебной работе и утверждается директором БКЧУ.

Аналоги аттестационных материалов, а также перечень подлежащих оцениванию компетенций, должны быть доступны студентам не менее чем за полгода до начала ИГА (размещены на образовательном портале колледжа, храниться на номенклатуре дел отделений СПО в твердом и электронном формате).

ФОС является составной частью ОПОП. ФОС подлежит регулярному обновлению с учетом развития науки, образования, техники и технологий. Разработка нового ФОС производится:

- при утверждении новых или актуализации действующих ГОС СПО по программам СПО;
- при внесении изменений в учебный план или иные структурные элементы ОПОП по направлению подготовки;
- при разработке новой ОПОП и утверждении нового учебного плана;
- при изменениях содержательного характера в структуре дисциплины/ практики.

### **4. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за своевременную разработку ФОС по ОПОП СПО несет руководитель ОПОП или заведующий отделением, обеспечивающие образовательный процесс и его учебно-методическое сопровождение, а так же непосредственно разработчики оценочных средств – преподавательский состав отделения/колледжа.

Разработчики оценочных средств несут ответственность за качество их разработки, правильность составления, оформления и своевременность актуализации.

4.2. Контроль за исполнением требований настоящего Положения осуществляет учебно-методическая часть.

### Формы оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Экспресс-тест	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме	Набор простых тестов
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
5	Задания (индивидуальные и групповые)	Средство контроля усвоенного материала, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей	Упражнения, схемы, кроссворды, ребусы
6	Домашнее задание	Средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно находить информацию по теме или разделу дисциплины (модуля), синтезировать	Ответы на вопросы
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
8	Семинар	Средство проверки полученных обучающимися знаний, умений, навыков	Темы семинаров
9	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
10	Опорный конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов работы с разнообразными источниками информации	Темы конспектов

11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Деловая или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
13	Практические навыки	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов	Перечень тем творческих заданий
15	Веб-квест	Веб-квесты охватывают отдельную проблему, учебную дисциплину, тему, могут быть междисциплинарными. При работе над веб-квестов у студента формируются компетенции: использование ИТ при решении профессиональных задач (поиск информации, оформление результатов в виде презентаций, баз данных, сайтов и пр.); самообучение и самоорганизация; работа в команде; умение находить оптимальное решение; умение обосновывать выводы	Тематика вебквестов
16	Мозговой штурм, интерактивный опрос	Форма творческой, коллективной работы для поиска решений поставленных проблем	Перечень вопросов по темам занятий
17	Публичная защита контрольной работы	Формирование навыков публичного выступления студентами	Критерии оценок публичного выступления
18	Подготовка презентации	Средство позволяет оценить работу студентов в команде.	Критерии оценок выполнения презентации
19	Работа в команде	Средство, позволяющее оценить умение студента работать в команде	Критерии оценок работы в команде
20	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
21	Рубежная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
22	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
23	Расчетно-	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для	Комплект заданий для выполнения расчетно-



	графическая работа	решения задач или заданий по учебному модулю или дисциплине в целом.	графической работы
24	Творческое задание	Частично регламентированное задание, требующее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
25	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
26	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
27	Опрос	Средство, позволяющее оценить усвоение теоретического материала	Критерии оценок полноты ответов на контрольные вопросы к темам
28	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения студентов самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
29	Теоретические вопросы практических занятий	Средство контроля усвоенного материала темы, раздела (ов), модуля (ей) дисциплины/модуля студентами	Вопросы по темам, разделам, модулям дисциплины/практики
30	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения навыками обучающегося на практике.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
31	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) экзамену
32	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности.	Задания на практику

### Лист согласования

Дата	Занимаемая должность	ФИО	Замечания и предложения	Подпись
	Зам. директор по УЗР	Коданбаева Ч.С.	нет	<i>М. Кадеев</i>
16.10.24.	Задер. отделением АИ	Сурожидова А.В.	нет	<i>Бекбаев</i>
	Зав. отд. Экономика	Мамешева Ф.И.	нет	<i>Сейит</i>
	Зав. отд. Проверка	Мамешева К.И.	нет	

### Лист ознакомления сотрудников

с Положением о фонде оценочных средств

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Факт ознакомления	Дата	Подпись	Примечание

**ЛИСТ регистрации изменений**  
*(исправления и дополнения)*  
Положения о фонде оценочных средств

№ п/п	Наименование внесенных в документ изменений (исправлений) или дополнений <i>(указать раздел, пункт, страницу)</i>	Где утверждено <i>(протокол, дата)</i>	Примечание